**Дорожная карта для группы**

**«Регулятивные (познавательные, коммуникативные, личностные) УУД»**

1. Ознакомьтесь с классификацией УУД.
2. Поработайте с бланком «Действия учителя по развитию развивающей среды на уроке»:
* Прочитайте о действиях, укажите для каждого действия по УУД, на развитие которого оно более всего направлено (буквами Р,П,К).
* Выделите маркером те действия, которые более всего направлены на развитие регулятивных (личностных, познавательных, коммуникативных) УУД.
* Приведите примеры, иллюстрирующие такие действия (из посещенного урока, из личного опыта педагогов вашей школы), кратко запишите их в бланке.
1. Разделитесь на две микрогруппы. Выполните задания.

***1-я группа.*** Составить тезисы по плану (5 предложений):

Формирование \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_УУД ***–*** составная часть достижения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ при реализации результатов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_УУД направлены на развитие у обучающихся навыков\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Формирование \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_УУД способствует \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_среда на уроке, которую можно создать, если \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Мы наблюдали на уроке у учителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-следующие действия: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ использует такие приемы, как:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

В личном опыте учителей наших школ есть приемы для создания развивающей среды на уроке для формирования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ УУД: прием\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

у учителя, прием\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ у учителя, прием\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ у учителя.

***2-я группа.*** Составить синквейн\* **«Регулятивные (познавательные, коммуникативные, личностные) УУД»**

1. Выступите с тезисом и синквейном перед коллегами.

\***Правила построения синквейна:**

1. Первая строка — *тема синквейна*, заключает в себе одно слово (обычно [существительное](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BC%D1%8F_%D1%81%D1%83%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5) или [местоимение](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5)), которое обозначает объект или предмет, о котором пойдет речь.
2. Вторая строка — два слова (чаще всего [прилагательные](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BC%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5) или [причастия](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%B5_%28%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%B2%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%29)), они дают *описание признаков и свойств* выбранного в синквейне предмета или объекта.
3. Третья строка — образована тремя [глаголами](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%BB) или [деепричастиями](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D0%B5%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%B5), описывающими *характерные действия* объекта.
4. Четвертая строка — фраза из четырёх слов, выражающая *личное отношение* автора синквейна к описываемому предмету или объекту.
5. Пятая строка — одно *слово-*[*резюме*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B5%D0%B7%D1%8E%D0%BC%D0%B5), характеризующее *суть* предмета или объекта.

**Действия учителя, направленные на создание развивающей среды и формирование регулятивных (личностных, познавательных, коммуникативных) УУД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Действия учителя** | **На развитие каких УУД работают** | **Примеры** |
|  | Поощрять за попытки что-то сделать самостоятельно |  |  |
|  | Побуждать к постановке трудных, но реалистичных целей |  |  |
| 3. | Включать обучающихся в разные виды деятельности, развивающие у них различные способности |  |  |
| 4. | Уметь задавать вопросы и высказывать предложения |  |  |
| 5. | Доводить до полного понимания обучающимися критериев оценки результатов их работы |  |  |
| 6. | Учить осуществлять самооценку своей деятельности и её результатов по известным критериям |  |  |
| 7. | Показать, что лежит в основе эффективной работы группы |  |  |
| 8. | Делиться с учениками своими мыслями, ожиданиями относительно обсуждаемой проблемы, темы или конкретной ситуации |  |  |
| 9. | Показывать ученикам, как можно самостоятельно учиться и придумывать что-то новое |  |  |
| 10. | Поддерживать обучающихся, когда они делают ошибки, и помогать справляться с ними |  |  |